



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШКАДАИ ДАВЛАТИИ ЗАБОНҲОИ ТОҶИКИСТОН
ба номи СОТИМ УЛУҒЗОДА

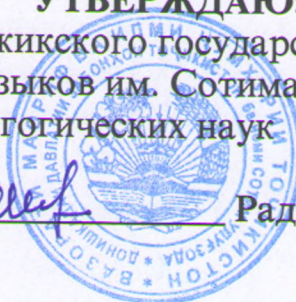
734019, ш. Душанбе, кӯчаи Муҳаммадиев 17/6. Тел.: +992-37 232 50 00; 232 87 30; 232 50 05. Факс: +992-37 232 50 03
Сомона: www.ddzi.tj, e-mail: ddzi@ddzi.tj

«26» 02 с. 2018 № 1/215

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Таджикского государственного
института языков им. Сотима Улугзода,
доктор педагогических наук

Раджабзода М.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода на диссертацию и автореферат **САЙФУЛЛОЕВОЙ ЗАРИНЫ ХАЙРУЛЛОЕВНЫ** на тему «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам), представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационной работы.

Диссертационное исследование Сайфуллоевой Зарины Хайруллоевны посвящено актуальной проблеме обучения иностранным языкам, которая считается одной из приоритетных направлений в системе образования Республики Таджикистан. Сегодня остро стоит проблема коренного совершенствования качества и эффективности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях различного уровня. Одним из кардинальных мер оптимального решения данной проблемы

является профессионально-компетентная подготовка будущих учителей иностранных языков в педагогических вузах страны.

В связи с этим, в сфере образовательной деятельности педагогических вузов республики в условиях поликультурной образовательной среды при обучении двум иностранным языкам проблема формирования коммуникативной компетентности будущих учителей приобрела особое значение.

Актуальность диссертационного исследования Сайфуллоевой Зарины Хайруллоевны не вызывает сомнения, так как оно определяется, во-первых, необходимостью повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе, как основного и массового звена образовательной системы. Статус учителя иностранного языка ставит задачу модификации профессиональной подготовки педагогических кадров.

Во-вторых, выбор темы исследования обусловлен недостаточной изученностью проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды в педагогических вузах Республики Таджикистан. Использование инновационных педагогических технологии отвечает современным требованиям, обеспечивающим сопоставимость и сравнимость национальных документов о высшем образовании в условиях вхождения вузов в единое международное образовательное пространство, предполагающих академическую мобильность будущих специалистов.

К сожалению, качество подготовки выпускников общеобразовательных учреждений не отвечает современным требованиям. Эмпирическими исследованиями диссертанта установлен дефицит дифференциации обучения по уровню владения студентами коммуникативной компетентностью в вузе, недостаток коммуникативно-ориентированной и профессиональной направленности обучения

иностранному языку, невысокий уровень развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих педагогов и др.

В контексте рассматриваемой проблемы Сайфуллоевой З.Х. избрана весьма актуальная тема исследования, цель которой определяется в рецензируемой диссертации следующим образом: теоретически обосновать и практически разработать проблему формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурности и модернизации высшего профессионального образования.

Конкретное личное участие автора в получении результатов.

Личное участие автора заключается в следующем:

1. Проанализировано состояние развития коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды педагогических вузов республики.

2. Выявлен уровень формирования коммуникативной компетентности у студентов при обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурности в педагогическом вузе.

3. Определен комплекс лингводидактических условий эффективного формирования коммуникативной компетентности студентов языкового педагогического вуза на основе инновационных технологии обучения.

4. Разработана и теоретически обоснована модель развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов.

5. В ходе опытно-экспериментальной работы апробирована эффективность комплекса лингводидактических условий формирования коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза – будущих учителей немецкого и английского языков на основе инновационной технологии обучения.

Научная новизна исследования, полученные результаты, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации.

Новизна определяется следующими составляющими:

1. Определена роль, сущность и структура коммуникативной компетентности как составляющей общей профессиональной компетентности специалиста.
2. Разработаны концептуальные положения компетентностного подхода как основа современного качественного образования и педагогическая технология в преподавании иностранных языков с целью формирования у студентов черт вторичной языковой личности.
3. Теоретически обоснована и разработана авторская система технология формирования межкультурной коммуникативной компетентности как способность обучающего к взаимодействию с обучаемыми для развития полилингвальной языковой личности.
4. Разработаны модель формирования коммуникативной компетентности студентов с двумя иностранными языками как интегрированное качество личности и модель межличностного взаимодействия в формировании толерантного речевого поведения в этнокультурных условиях.
5. Определены предпосылки формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих учителей в обучении двум иностранным языкам в условиях поликультурной среды и методика формирования речевой компетенции будущего учителя с двумя иностранными языками с учетом профессиональной направленности в поликультурных условиях.
6. Разработаны методика развития творческой активности студентов в процессе обучения двум иностранным языкам.
7. Научно обосновано содержание реализованного авторского спецкурса как условие целенаправленного формирования интерактивной деятельности в билингвальных условиях

8. Раскрыты развитие коммуникативной культуры будущих учителей с двумя иностранными языками во вне учебной работе как средства билингвального языкового развития обучающихся и анализ состояния учебных программ и учебников по иностранным языкам для вузов.

Основные научные результаты, полученные автором и их значимость для науки и практической деятельности.

Основные научные результаты заключаются в следующем:

1. В работе уточнены структура и содержание коммуникативной компетентности, как составляющей профессиональной компетентности студентов педвуза - будущих учителей немецкого и английского языков в условиях поликультурной образовательной среды.

2. Теоретически обоснована и практически реализована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание коммуникативной компетентности будущих учителей, формирующихся в условиях обучения в педагогическом вузе.

3. Дано оригинальное представление системности вузовского образования – процесса формирования коммуникативной компетентности у студентов факультетов иностранных языков, базирующаяся на комплексности и интеграции изучаемых специальных и общепрофессиональных дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

4. Установлено, что деятельностный и компетентностный подходы обладают значительным потенциалом в развитии коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе.

5. Доказана эффективность развития коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей вуза, а именно межкультурная компетенция средствами инновационной технологии обучения.

6. Выявлено, что успешность обучения в условиях поликультурной образовательной среды профессиональной подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка и нацеленность его на конечный высокий результат обеспечиваются единством используемых в обучении принципов, преемственностью форм обучения, которые создают у студентов представление о связности и непрерывности обучения, о связности теоретических курсов с практическими дисциплинами и самостоятельной работой студентов, формирующих единое представление о важнейших закономерностях профессиональной деятельности.

Практическое значение результатов работы.

Разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования методической компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков. Выводы и практические результаты, а также рекомендации исследования могут быть использованы в процессе развития коммуникативной компетентности студентов - будущих учителей иностранных языков в вузе, а также педагогами образовательных учреждений, практикующими компетентностный подход и инновационную технологию обучения.

Степень достоверности результатов, проведенных исследований.

Она обеспечивалась четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; использованием комплексом методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике высших учебных заведений; достоверностью полученных результатов.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации выявленных диссертантом педагогических

условий. Математическая обработка результатов экспериментальной работы позволила констатировать более высокий уровень развития коммуникативной компетентности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными. Внедрение в педагогический процесс вуза инновационной технологии обучения обеспечивало целостный индивидуализированный подход в обучении, ориентировало студентов на самостоятельную организацию поиска информации и ее усвоения, а в целом, повысило качество подготовки специалистов.

Проведенные научные исследования можно характеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных практических задач в области педагогической науки. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Диссертационное исследование Сайфуллоевой З.Х. отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет четко выделенную систему специальных понятий, связанных с формированием профессиональной компетенцией будущих учителей иностранных языков в условиях межкультурной образовательной среды.

Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на совершенствование профессионально – педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков - студентов педагогических вузов, в целом.

Внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение исследуемой проблемы обеспечивается достаточно четким построением научного аппарата, последовательностью и внутренней логикой выполнения этапов работы, а также комплексом методов научно-педагогического исследования, применяемых автором на различных стадиях исследования.

Содержание диссертации, выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. В диссертационном исследовании специальный раздел посвящен изучению педагогической технологии формирования у обучающихся вторичной языковой личности. С этой целью, автором проводится различные формы интерактивных занятий, опосредственные коммуникации виртуального характера и посещение студентами достопримечательностей, которые являются достаточно эффективными для овладения иностранным языком. Вместе с тем, целесообразно было бы сравнить полученные результаты с уровнем знаний носителей языка, которые наглядно показали бы эффективность проводимой работы. Это дало бы возможность соискателю выявить определенные структурные компоненты языковой личности обучающихся.

2. В вузах РТ обучаются студенты различных культурных, национальных, религиозных, социальных и этнических групп. Как показывают данные эмпирических исследований, иногда имеют место случаи не толерантного отношения к культурным и национальным различиям среди студентов, конфликты в межличностных отношениях внутри поликультурных групп. К сожалению, данные вопросы не нашли достаточного освещения в рецензируемой диссертации. Ведь будущие учителя ИЯ в своей профессиональной деятельности могут столкнуться с данными проблемами и должны быть готовы к их разрешению.

3. В тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера. Также имеются погрешности в техническом оформлении работы.

Отмеченные недостатки не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Замечания носят рекомендательный характер и

могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные положения и результаты исследования систематически обсуждались на проблемных и методологических семинарах кафедры немецкого языка и методики его преподавания Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни. Они прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 66 публикациях, в том числе 18 статей в изданиях, которые включены в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РТ. Это характеризует научную зрелость диссертанта.

А в целом, в работе З.Х.Сайфуллоевой решена важная научная проблема, направленная на повышение качества преподавания иностранных языков (на материале немецкого и английского языков в условиях поликультурной образовательной среды вузов Республики Таджикистан). В качестве средства повышения эффективности учебного процесса по иностранным языкам диссертантом предложена использовать разработанную ею модель обучения, направленную на формирование коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка средствами инновационной технологии обучения в педагогических вузах.

Работе свойственна научная новизна в постановке проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных в ходе исследования результатов. Они касаются обоснования педагогических целей формирования коммуникативной компетентности, разработке компетентностного подхода применительно к обучению языку, характеристике модели обучения, опирающейся на теоретические

положения исследования, опытной проверкой полученных результатов обучения. В работе обобщен большой опыт преподавания иностранных языков в ведущих педвузах Республики Таджикистан.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Сайфуллоевой Зарины Хайруллоевны полностью соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования.

Автореферат и 66 публикаций автора дают исчерпывающее представление о содержании диссертации.

Заключение

По результатам рассмотрения диссертации «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам), принято следующее заключение:

Диссертационное исследование соискателя имеет существенной ценности, методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способе её решения, цели и задачи исследования, гипотезе исследования, теоретической и практической значимости, степени научности и достоверности.

В целом, исследование Сайфуллоевой Зарины Хайруллоевны выполнено на должном научно-теоретическом и научно-практическом уровне, внедрение которых, вносит весомый вклад в разработку и совершенствовании теории и практики обучения иностранному языку в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих педагогов по иностранному языку.

Полученные данные совершенствуют вопросы теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности

формирования коммуникативной компетентности студентов в ходе их обучения иностранному языку в педагогическом вузе в условиях поликультурной образовательной среды. Ведущие положения и идеи, составляющие научно-теоретическую базу, сформулированные в ходе проведения исследования, дополняют и конкретизируют теоретические основы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка в условиях вуза.

Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики, примеры, подробные расчёты. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам)», выполненной Сайфуллоевой Зарины Хайруллоевны, и представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, является законченной научно-квалификационной работой и соответствует шифру специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам)» соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября

2016 г., № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора педагогических наук, а её автор, Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна, достойна присуждения искомой степени по специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Шербоевым Саидбой.

Отзыв обсуждён и одобрен на расширенном заседании кафедры методики преподавания языков Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода, Протокол заседания кафедры №7 от 26.02. 2018 г.

Доктор педагогических наук,
профессор

Шербоев Саидбой

Зав. каф. Методики
преподавания,
кандидат педагогических
наук, доцент

Ашурова Барно

Подписи Шербоева С. и
Ашуровой Б. заверяю.
Начальник отдела
кадров



Изатуллаева Махбуба Кугановна

Контактная информация:
734019, Таджикистан, г. Душанбе,
ул. Мухаммадиева 17/6
Тел.: + 992 37 232 00 00
+ 992 37 232 50 03
E-mail: rectorat@ddzt.tj